**Младший школьный возраст (7–9 лет).** *Какие они?*

Данный возраст характеризуется повышенной физической активностью. Кажется, что этот моторчик невозможно остановить! Отсюда выводы: нужно внимательно следить за малышами, иначе травмы не заставят себя долго ждать! Ребят не стоит сильно нагружать, их повышенная работоспособность носит относительный характер: они начинают уставать через 25-30 минут какого-либо занятия. Они быстро «загораются» каким-либо делом, реагируют на все необычное, яркое, но также быстро могут потерять к нему интерес. Отсюда второй вывод – обеспечить быструю смену деятельности. Подвижные игры сменяем спокойными, прогулки и различные качели, карусели – песнями, подготовку к мероприятию и репетиции – коллективным валянием на траве и т. д.

Разговаривая с ребенком (тем более, если вы говорите о чем-то важном), присядьте рядом с ним, чтобы ваши глаза были на одном уровне, говори на его языке – так ты сможешь завоевать доверие.

Многие вожатые считают, что младшие ребята совершенно не способны что-либо делать сами, но это далеко не так. Они вполне самостоятельны, хорошо понимают, что такое ответственность, и просто обожают, когда вожатый что-либо доверяет только им. Например, поручаешь «мелкое» задание, говоришь при этом: «Это очень важно!», и ребенок счастлив до потери пульса. Старайся избегать фраз типа «ты еще маленький», старайся содержательно отвечать на бесконечные «а почему?».

В глазах детей этого возраста взрослый обладает большим авторитетом. В таком отряде ты будешь для детей «мамой» или «папой». Поэтому в первую очередь обязанности вожатого, работающего на младшем отряде, заключаются в организации быта ребенка. Многие дети еще не умеют ухаживать за собой. Тебе придется следить за тем, чтобы у ребят было чистое белье, сухие носки и обувь, придется причесывать по утрам девочек и заплетать им косички. Детям надо помогать поддерживать чистоту в палате, застилать постель, наводить порядок в тумбочках.

Ребята в этом возрасте – как маленькие обезьянки, их способность подражанию и копированию можно оценить на «отлично». Причем, повторяют они без разбора и хорошее, и плохое, чаще стараются копировать старших: вожатых, воспитателей, так что не удивляйся, если малыши в отряде будут очень похожи на тебя.

Главное в работе с таким возрастом – игра, игра, и еще раз игра. Нужно прибраться в комнатах и холле? «К нам идёт программа «Ревизорро»! Нужно быстро успокоить их в тихий час? «Мы попали в страну, где все разговаривают носами и ушами, давайте учиться!» Не хотят на зарядку? «Ребята, сегодня днем все летим в космос, надо пройти предполетную подготовку!»

Детям доставляют удовольствие игры, где чередуются тишина и шум. Игры, где можно кричать и визжать, обычно проходят на ура. А еще малыши обожают делать оригами, аппликации, разгадывать загадки, делать прически друг другу. Для самых маленьких непосед хорошо подходят различные соревнования, эстафеты. Например, кто больше пропрыгает на скакалке, попадет мячиком в кольцо и т. п.

Очень хорошо, если в отряде есть некий талисман, им может быть любое выдуманное существо, или какая-нибудь игрушка, лучше мягкая. С ее помощью вожатый может решить множество проблем: начиная от того, как уложить ребенка спать, и заканчивая тем, как отвлечь его от тоски по родителям.

Дети обожают всевозможные тайны, и один из способов привлечь их внимание, это сказать что-то вроде: «Ребята, я вам открою одну тайну, но никто, кроме нас, ее знать не должен».

**Особенности возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Педагогические действия** |
| Болезненно переживаютразлуку с семьей | Отвлечь интересными делами, переключить внимание |
| Раздражительны, тоскуют подому | Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе |
| Задают множество вопросов | Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания |
| Быстро утомляются | Быстрее «бежать» к финишу, к результатам – в игре, трудовой деятельности и т. п. |
| Трудно засыпают, просыпаются по ночам «попить», не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи | Терпеливо приучать к порядку. Проявлять особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть и т. п.  |
| Неуверены в себе | Давать нагрузку с учетом физического здоровья |
| Привыкли есть медленно, всухомятку | Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций. Посадить детей за отдельный стол. Следить за тем, чтобы съедали первое. |
| Готовы пробовать все на вкус | Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях, грибах и т. п. |
| Потеряли интерес к занятиям, рассеянное внимание | Рекомендуется частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени |
| Боятся темноты, плачут, оставшись в темном помещении | Не оставлять ребенка одного в темноте |
| Копируют привычки, манеры поведения, лексикон взрослых | Стремиться не подавать дурного примера ни в чем |
| Постоянно опаздывают | Не давать поручений, связанных с учетом времени |
| Впечатлительны | Не рассказывать сказки, истории с плохим концом |
| Постоянно рискуют, склонны к травматизму | Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности |

*Как найти общий язык?*

1. Давать индивидуальные поручения, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить, достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять, и в то же время они должны носить игровой характер, чтобы их интересно было выполнять.

2. Ограничивать по времени подвижные игры с бегом и прыжками, устраивать частые перерывы.

3. Не использовать игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным малоподвижным сидением за столом.

4. Не выводить из игры на длительное время. Если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения.

5. Использовать игры, в которых нужно «замереть» на месте: такие игры способствуют развитию функции торможения.

6. Все дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснован: «он у нас еще ни разу не водил», «он был очень смел в предыдущей игре», «очень честно соблюдал правила игры» и т. д. Водящий может быть выбран с помощью считалки, также им может быть назначен победитель предыдущей игры.

7. Заканчивая игру, нужно отметить лучших, инициативных игроков. Полезны сюжетно-ролевые игры (например, исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры.

***Задание для самостоятельной работы: попробуйте нарисовать отряд малышей. Какой он? Где в нем ты, будущий вожатый? Чем вы занимаетесь?***

**Дети 7- 9 лет.**

Потребность обучения. Хочу все знать!.

Потребность иметь собственность. Это моя игрушка!

Потребность быть самостоятельным. Я – сам!

Потребность различать, Что такое хорошо, что такое плохо?

Потребность иметь друзей и умение дружить. Давай дружить.

Потребность общения со взрослыми. Можно я пойду с вами в паре?