**Старшие подростки (14–16 лет)**

Главная их особенность – они считают себя взрослыми. Более того, они зациклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже чувствуется некоторая склонность к максимализму, часто это приводит у девочек к истерикам, у мальчиков – к дракам. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают что-то, то в основном напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Было бы неплохо, если бы этим лидером стал ты. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших. Зачем они едут в лагерь? После девяти месяцев непрерывного контроля со стороны родителей, постоянных требований учителей что для них лагерь? Свобода. Они приезжают туда, чтобы расслабиться, отдохнуть и, как говорится, оторваться по максимуму.

Вожатый должен быть для них авторитетом, не допускать панибратства. Если вожатый не добьется уважения в первые дни, то он не сможет создать отряд. Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, когда без них принимают решение (будь то название отряда, сценарий сказки или назначение дежурных). Для этих ребят не нужно днем проводить много КТД, ориентируйся больше на спорт: веди весь отряд в спортзал, бассейн или на стадион. Они вообще могут полдня спать на ходу, так как болтали до 4 утра. У старших детей часто существует жесткая борьба между отрядами за лидерство. Старшие отряды – благодатная среда в плане постановок, при чутком руководстве они могут создать театральный шедевр и сами сошьют к нему костюмы.

В этом возрасте появляется ярко выраженная тяга к противоположному полу. Вашим инструментом должны оказаться дискотеки и игры на взаимодействие, на телесный контакт. Положительный эффект таких игр достигается благодаря публичности их проведения.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Небольшая особенность строения тела или функционирования организма сразу же убеждает мальчика, что он не такой, как все, что он хуже других. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом так легко, как раньше. Аналогично вначале ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь подросток может ответить показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, что именно его похвалили как самого ответственного в отряде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить собственное место в коллективе и переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят можно эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Педагогические действия** |
| Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость, чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя» | Поведение такого ребенка полностью зависит от того, как вы себя с ним будете вести |
| Неподчинение взрослым, действия наперекор, критиканство, стремление к независимости, вызывающее поведение | Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия внужное русло, стать приятным собеседником |
| Проблемы с кожей, разочарование от собственного отражения в зеркале | В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их |
| Интерес к себе | В коллективной беседе находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их |
| Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний | Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви, на вопросы отвечать тактично и серьезно |
| Проявление чрезмерной самостоятельности | Учитывать это и предоставлять подросткам как можно самостоятельности |
| Несбывающиеся мечты подростков | Поразмышлять вместе с подростками о будущем |

***Как найти с ними общий язык****?*

– предложить делать друг другу сюрпризы: можно играть в игры «Гномы и великаны», «Тайный друг»;

– налаживать атмосферу для откровенных разговоров. Например, после утомительного дня вечером или на ночь глядя поговорить «о жизни»;

– научить детей ставить себя и своих близких на чужое место, научить их проецировать ситуацию на себя, абстрагироваться;

– смотреть с детьми хорошие фильмы, а потом их обсуждать;

– построить руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;

– организовать для мальчиков спортивные соревнования, а для девушек – дела в помещении, организацию встреч с друзьями;

– организовать осмысленную, деятельную и достаточно сложную игру.

***Задание для самостоятельной работы: А теперь нарисуйте «вчерашних» себя. Ведь это ты – ты из первого отряда!***

**Дети 14-16 лет.**

Потребность иметь заработок. Я могу уже сам зарабатывать деньги.

Потребность приобрести навыки взаимодействия с противоположным полом.

Потребность формирования мировоззрений.

Потребность ответить на вопрос? Кто я и мое место среди других?

Забота о собственной внешности.

Принятие группы сверстников.

Навыки общения, взаимодействия и сотрудничества с другими.