**Организационный период смены**

Главная цель этого периода смены: вхождение каждого ребенка в идею смены, осознание себя полноправным членом отряда.

Это означает, что:

– мы знаем друг друга как минимум по именам, как максимум – лучшие стороны друг друга;

– мы все члены одного отряда, нам вместе комфортно и хорошо, нам нравится собираться вместе;

– у нас есть свой Дом (отрядное место), отличный от других, со своими особенностями и «изюминками», свой альбом, свои истории, маленькие праздники и традиции, а может быть, и свой символ и\или талисман;

– мы принимаем правила и законы жизни лагеря, чтим и соблюдаем договоренности (хартию, устав, конституцию и т. д.) нашего отряда;

– у нас присутствует желание созидательной деятельности в отряде;

– мы вместе вносим свою лепту в планирование совместной жизни в течение всей смены.

Это возможно, если:

– каждый вожатый знает программу смены и действует по ее плану;

– вожатые поддерживают контакты друг с другом и действуют сообща;

– вожатые проявляют инициативу и творческий подход;

– вожатые задают вопросы методистам и руководителям смены, а также советуются и обсуждают с ними возникающие сомнения и «непонятки».

Далее, рассматривая каждый из дней организационного периода, остановимся на самых существенных и важных моментах.

**Накануне**

Важно перед встречей детей сделать все, чтобы мальчишки и девчонки, которые приедут в лагерь, почувствовали желание остаться в отряде. И первое, на что они обратят внимание, – это то, как вы подготовились к их приезду. Что необходимо для этого? Украсить помещение, в котором будет жить ваш отряд (фасад корпуса, холл, коридоры), с помощью ярких веселых картинок, смешных рожиц, воздушных шариков, новогодней мишуры и т. д., повесить плакаты с надписями «Мы вас ждали!», «Ах, как здорово, что вы приехали!», «Мы вам рады!», «Здесь живут самые веселые мальчишки и девчонки!». Подойдет все, что может вызвать у ребят хорошее настроение.

Дети обрадуются, когда, приехав в лагерь, найдут у себя в комнате под подушкой сюрпризы. Это могут быть бумажные звездочки, солнышки или какие-нибудь другие приятные и удивительные поделки, над которыми долгими бессонными ночами трудились вожатые.

Итак, корпус украшен, кровати заправлены, под подушками лежат сюрпризы. Не забудьте документы и таблички, которые вам понадобятся для регистрации детей. Вот и все готово. Кроме того, обратите особое внимание на свой внешний вид, постарайтесь одеться так, чтобы понравиться ребятам и их родителям.

**День первый**

**Подъем.** Не забыть: внешний вид на «отлично», хорошее настроение и улыбку на весь день, вожатскую форму, бейджик.

**Расселение детей.**  Один из вожатых первым поднимается на этаж, там встречает детей, помогает донести вещи. Затем показывает комнаты, называет номера, куда второй вожатый уже направляет группу детей. Перед тем как все разойдутся по комнатам, нужно громко объявить, что сбор состоится через 10 минут, например, у лестницы. Сверить часы, назвать точное время сбора.

Дети берут свои вещи, расходятся по комнатам, но вожатые не оставляют их одних. Заходят в каждую комнату, помогая освоиться, разобраться, куда и что они будут складывать, где будут хранить обувь. Кроме того, необходимо убедиться, что все находится в рабочем состоянии, нужно показать детям, где включается свет, вода и прочее, как открываются и закрываются окна. Спросить, нравится ли им комната и напомнить, что через 10 минут вы встречаетесь.

 После того как все обустроились, соберите ребят на отрядном месте. Это ваш первый отрядный сбор. Основная его задача –познакомить ребят, помочь им почувствовать себя более свободно и раскованно. Поможет в этом, конечно же, игра. Используйте игры на знакомство, раскрепощение, снятие эмоционального зажима (подробнее см. раздел 2)***.***

***Задание для самостоятельной работы***

Приготовь по три игры на знакомство для детей разного возраста.

**7–9 лет**

Игра 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10–12 лет**

Игра 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13–15 лет**

Игра 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знакомство не стоит затягивать (всего 20–30 минут), иначе ребятам надоест играть и станет скучно. При подборе игр следует также учитывать количество, возраст ребят, знакомы они друг с другом или нет, в каком помещении вы работаете и т. д.

Вожатому необходимо постараться в первый же день запомнить имена детей, чтобы не испытывать постоянного чувства неловкости в тот момент, когда нужно обратиться к кому-то из ребят. Существуют приемы быстрого запоминания. Первый из них – визитки, которые вы прикрепили на грудь детям еще при первой встрече. Они значительно облегчают общение в первые часы. Такие «шпаргалки» недолговечны, уже к вечеру второго дня визитки сохранятся лишь у шести-семи человек. Стоит отметить, что детям часто нравится писать у себя на щеке краской или карандашом первую букву своего имени: это и своеобразный вариант визитки, и отличительный знак отряда.

**Первый поход в столовую.** Перед тем как войти в столовую, нужно познакомить детей с правилами поведения. Важно объяснить то, что там, где дети заняли место в первый раз, за тем столом они и будут сидеть всю смену. Кроме того, необходимо обязательно проследить за тем, хорошо ли дети поели. Из-за чувства тревоги, из-за того, что место незнакомое, новое, у ребенка может не быть аппетита, поэтому стоит убедить его в том, что он должен набраться сил на целый, долгий, интересный день, а значит, должен как следует поесть. После окончания обеда все ждут друг друга в холле столовой, затем строятся парами и возвращаются в корпус.

**Знакомство с территорией лагеря.** Первый день – день освоения нового места. Как только ребенок попадает в новое место, в нем просыпается первооткрыватель и жажда новых впечатлений. Хочется сразу побывать везде: на футбольном поле, на новых качелях, на танцевальной веранде. Предоставьте детям такую возможность. Придумайте интересный способ знакомства с лагерем.

*Экскурсия.* Это один из самых распространенных вариантов знакомства с лагерем. Путешествие по территории с рассказами и легендами обо всех особенных местах лагеря, а в вашем лагере, конечно же, все деревья особенные, и вы о каждом знаете удивительную историю (тут вам придется проявить чудеса фантазии и сообразительности). Знакомя детей с чудесными местами, не забывайте о людях, которые там живут и работают. Твердо определите то, что разрешается делать, и то, что запрещается. Еще можно, дойдя до самого дальнего места, разделить отряд на группы и дать задание: кто быстрее найдет дорогу и придет к своему домику. На старт, внимание, марш!

*Школа разведчиков.* Ребята делятся на группы, им вручается пакет с вопросами, которые интересуют «Центр разведки». Разведчикам предстоит узнать секретную информацию: например, какого размера ботинки у спортинструктора, какого цвета занавески в столовой, полный адрес и телефон лагеря (номер и цвет аппарата), основные приметы медпункта, сколько урн на территории лагеря, как зовут директора лагеря и его особые приметы, кто такой Вася Васюков, где и когда его можно найти и т. д. Если задания у групп одинаковые, то оценивается скорость выполнения. Если задания разные, то можно провести конкурс, кто за определенное время узнает больше информации. Кроме того, группам можно дать дополнительное задание на творческое представление полученной информации. Не забудьте: работников лагеря необходимо предупредить о том, что будет игра, а детей – о правилах вежливости.

*Игра по станциям «Звездный марш-поход».* Проводится во всем лагере. Все отряды по маршрутным листам, в которых указан порядок следования, приходят на станции, где их встречает ведущий (чаще всего это вожатые, но лучше, если это будут работники служб), которые рассказывают о данной службе, ее возможностях и режиме работы и проводят для ребят конкурс, оценка которого выставляется в маршрутный лист. Баллы можно шифровать (буквами, фигурами, разным цветом и т. д.), учитывать не только баллы за качество, но и время выполнения. Попробуйте для интереса передвигаться от станции к станции определенным образом (взявшись за руки, гуськом, с песней и т. д.).

*Следопыты.* Также вы можете отправиться в путешествие и создать карту вашего нового государства, стать следопытами, которым нужно найти волшебный ключ. Ребята получают записку, где указано, куда им следует двигаться, с кем встретиться, где найти вторую записку. В этом случае также необходимо заранее разработать маршрут, спрятать записки, предупредить работников лагеря. Итогом игры является составление единой карты лагеря и обозначения на ней детьми тех мест, которые им больше всего нравятся в лагере.

Для удобства ориентировки всем объектам в лагере можно дать красивые названия: линейка – Площадь утренних зорь, корпус младшей группы – Дом веселых человечков. Необходимы таблички на местах. Но может получиться так, что ваши ребята ориентируются в лагере лучше вас. Не все, конечно – кое-кто в лагере впервые. Но уж 2-3 старожила, приехавшие на свою пятую или шестую смену, обязательно найдутся. Не теряйтесь, задействуйте их. Соберите «Совет старожилов» и вместе подготовьте игры, пусть у таких ребят будут ведущие роли: координаторы игры-путешествия, главнокомандующие, экскурсоводы.

***Задание для самостоятельной работы***

Придумай свой способ знакомства детей с территорией лагеря, если:

– ты вожатый отряда детей 7–9 лет;

– ты вожатый отряда детей 10–12 лет;

– ты вожатый отряда детей 13–15 лет.

**Сбор «Рождение отряда».** Создание отряда – это выбор его имени, девиза, узнаваемого среди других коллективов образа.

Имя должно быть.Имя – это первое, что мы узнаем об отряде, как, впрочем, и о человеке. Помните, капитан Врунгель говаривал: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!». Когда выбираешь имя, надо иметь в виду, что оно может рассказать другим, какие ассоциации вызвать. Важно, чтобы название отряда отвечало следующим условиям:

– название должно соответствовать общей тематике лагеря (если такая имеется): например, экипаж «Черная каракатица», племя Оленей, НИИ игр и забав и т. д., а также отражать характер отряда: «Спартанец», «Лидер»;

– удобопроизносимость;

– наличие смысловых ассоциаций, из имени должно быть приблизительно понятно, чем отряд занимается;

– название отряда должно быть принято всеми членами отряда.

– имя не должно вызывать негативных ассоциаций, так как все эмоции, которые возникнут у людей при восприятии названия, будут автоматически переноситься и на ребят.

Девиз отряда – это особый текст. Он не похож ни на какой другой – ни на художественный, ни на публицистический. Во-первых, в девизе мыслей должно быть много, а слов – как можно меньше. Во-вторых, при выборе выражений нельзя забывать о том, что девиз не только информирует и убеждает, но еще и формирует отношение к вашему отряду. Поиск слов для девиза отряда должен происходить при учете следующих критериев:

– слово должно нести только положительные ассоциации, т. е. должно означать что-либо приятное, хорошее, в крайнем случае, нейтральное. К сожалению, «плохая» сематика запоминается проще, быстрее и на более долгий срок;

– если можно обойтись без отрицаний, то лучше обойтись без них. Слово с отрицанием понимается дольше, что недопустимо, потому что девиз не читают вдумчиво, он должен быть прост в понимании и восприятии;

– слово должно быть понятным;

– девиз отряда должен быть ритмичным, чтобы его можно было легко говорить хором.

Необходимо также создать эмблему отряда. Это символический рисунок, отображающий сущность имени, девиза, профиля отряда. Эмблему придумывают сообща.

Наряду с названием, девизом и эмблемой в качестве отличительных черт отряда часто используются разного рода «кричалки» и «ходилки» (способ перемещения по территории лагеря). «Кричалкой» иногда выступает девиз отряда, общеизвестные стишки типа «Мишка очень любит мед» из м/ф про Винни-Пуха, специально придуманные ребятами рифмованные речовки. Характер «ходилок» зависит от названия отряда: маршировать или перемещаться часть пути задом наперед, прыжками и т. п. «Ходилки» бывают постоянными или они меняются каждый день, отражая выбранный отрядом имидж; они могут быть стихийными – сюрпризная группа придумала что-то новенькое.

Отличительные знаки отряда вводятся для того, чтобы подчеркнуть индивидуальность детского коллектива и принадлежность к нему ребят. В качестве таких знаков используются различные эмблемы, значки, нашивки, выполненные в любой доступной для условий сбора форме и манере, а также некоторые детали одежды, общие или одинаковые для всех членов отряда: галстуки, шарфы, головные уборы и др.

**Отбой.** Первый отбой, как и все мероприятия в организационный период, лучше начинать заранее (на 15-20 минут раньше обычного), ибо ребята еще не привыкли к режиму и это затягивает время проведения. После первого отбоя можно походить по палатам, запоминая имена, сопоставляя их с конкретными лицами в кроватях. На следующий день вы уже будете всех знать по именам, а это очень удобно. Правильное проведение первого отбоя очень важно, оно задает ритм на всю смену. Кроме того, в течение отбоя советуется подойти к каждому ребенку и сказать ему что-нибудь приятное, по возможности обратившись по имени. Особенно это важно для детей, приехавших в лагерь впервые, такое обращение их успокаивает.

***Задание для самостоятельной работы***

Составь подробный план работы на первый день работы вожатого.

**День второй**

В этот день важно обратить внимание на два момента: организационный сбор отряда и сбор-планирование дальнейшей жизни отряда на смене.

**Организационный сбор отряда*.*** Цель такого сбора – структурное оформление отряда, а также принятие детьми норм и правил, которые будут регулировать их поведение и поступки. На этом сборе из неоднородной и пестрой массы начнет создаваться настоящий отряд со своими законами, правилами и договоренностями.

Для решения ключевых вопросов отряд разбивается на микрогруппы по 5-7 человек. Сначала обсуждение идет внутри каждой созданной группы, затем выступают представители от них, далее принимается общее решение отряда. Форма принятия законов и правил жизни может быть различной: договор, конституция, устав отряда, хартия членов отряда и др. (подробнее см. приложение). Каждый пункт, если есть вопросы (все вопросы, даже шуточные, серьезно принимать и приветствовать), внимательно обсудить, объяснить. Тем не менее не забывайте, что все границы прописать и продумать невозможно, самые главные из них нужно обсудить с ребятами на первом сборе, об остальных – договариваться по мере необходимости.

**Сбор-планирование смены.** Цель такого сбора – планирование деятельности на смену. Определение перспектив – первое, чем занимается сбор. Если среди ребят разгорятся споры, пойдут дискуссии – это хороший признак, их главным результатом станет общее ощущение, которое можно описать так: «здесь будет интересная жизнь и мы сделаем ее сами». Варианты проведения такого сбора могут быть различными. Для младших подростков: игра-путешествие по смене, «Лесенка успеха», «Гора событий», «Лента достижений» и др. Для старших подростков: конференция, дискуссия, деловая игра.

Вариант 1. Разбейте ребят на группы, вручите каждой группе пять листочков. На каждом листочке – название какого-то дела. Их вы можете взять из того списка, что заранее составили. У всех групп названия могут быть разными, а могут и повторяться. Задача ребят: из пяти дел выбрать для плана смены только два. Когда дети закончат обсуждение, объявите общий сбор. Дайте слово каждой группе, попросите ребят объяснить, почему именно эти события для них привлекательны. Затем вместе «раскидайте» ваши отрядные дела в план-сетку общелагерных мероприятий. И хотя фактически этот план на все 100% будет плодом вашей фантазии, дети будут считать его своим.

Вариант 2. «Разведка интересных дел» – это игра, в которой есть роли и есть сюжет. Роли очень просты: каждый ребенок становится разведчиком, разведчики объединяются в маленькие разведгруппы. Командиры получают задание: «обнаружить» интересные идеи для плана отрядной жизни, «захватить» их и «доставить» к установленному сроку в разведштаб. Объектами разведдействий могут быть конкретные люди, работающие в лагере: начальник, старший педагог, старший вожатый, завхоз, библиотекарь, физрук, вожатые других отрядов и т. д. Последним этапом в сюжете этой игры будет обработка полученной информации всем отрядом: подготовка донесения и доклад в разведцентре, окончательная оценка данных на «интересность» и утверждение плана.

Вариант 3. «Аукцион идей». Нарисуйте условные деньги – «блямзики». Выдайте каждому ребенку по n-ную сумму таких денег, соорудите помост, достаньте молоточек, определите лоты и станьте ведущим аукциона. Ваша задача – продать будущие отрядные мероприятия. Вы будете представлять каждое событие, а после описания и рекламы продавать с аукциона. Только те дела, за которые дали наибольшие суммы, войдут в план смены.

Еще можно обыграть такие формы совместного планирования: «Рейтинг популярности», «Лучшая двадцатка», «Каталог идей» и т. д.

Со старшими отрядами можно использовать форму проектного планирования смены, состоящего из трех этапов.

*Этап первый – мотивирующий.* Работа начинается с того, что дети вспоминают все мероприятия, в которых они ранее (до этой смены) участвовали и которые можно было бы провести сейчас.

Ведущий предлагает участникам разбиться на несколько команд. Ребята в составе этих мини-групп должны вспомнить как можно больше мероприятий. Затем каждая команда по очереди называет по одному мероприятию. Побеждают те, кто последними назовут мероприятие. Все ответы детей фиксируются ведущим на доске (на листке). Таким образом, мы получаем список перспективных дел отряда.

Далее ведущий просит ребят вспомнить свое отношение к каждому из этих мероприятий. Здесь наверняка будут события, оставившие яркое, приятное впечатление или, наоборот, те, которые не понравились, вызвали неприятные эмоции. А будут и такие, что припоминаются с трудом. Отношение к ним можно назвать нейтральным.

*Создание общего списка.* Каждому ребенку предлагается поработать со списком мероприятий, отметить свое отношение к каждому событию. Этот этап можно проводить двумя способами. Первый вариант: ведущий заранее готовит список мероприятий и детям раздается готовый бланк, в котором они знаками («+», «–», «+/–») отмечают свое отношение. Второй вариант: детям предъявляется готовый список на доске либо интерактивно составляется со слов ребят. Преимущество первого способа в том, что дети выражают именно свое отношение, здесь нет давления большинства. Зато второй вариант позволяет сразу увидеть выбор детей, здесь не требуется специальной работы по сведению воедино ответов. В зависимости от особенностей отряда и решаемых задач ведущий может сделать свой выбор в пользу того или иного варианта.

**Этап второй – проектировочный.** Участники разбиваются на мини-группы. Состав и количество определяются особенностями отряда: вожатый проводит простую жеребьевку, создавая случайные группы, либо специально разделяет детей, находящихся в состоянии конфликта. Очень важно, чтобы в мини-группе были дети, готовые плодотворно сотрудничать друг с другом.

Задача участников – придумать как можно больше мероприятий, которые годятся для проведения в отряде в течение смены. В зависимости от степени активности коллектива задания могут расширяться. Если дети готовы работать не только для себя, то наверняка они согласятся придумать мероприятия для всего лагеря, или для вожатых, или для детей младших отрядов.

Затем составляется общий список предполагаемых событий. Как правило, он получается очень большим. Для того чтобы понять, какие из них интересны большинству детей, проводится голосование.

Каждый ребенок должен подойти и отметить те события, в которых он готов принять участие. Кроме того, каждый отмечает еще и степень своего участия: готов включиться как рядовой участник, как организатор или как помощником при подготовке. Например, напротив заинтересовавшего мероприятия ребенок ставит букву «У» – если готов быть только участником, «О» – если готов выступать как организатор, «П» – как помощник. После этой процедуры список становится заметно короче.

**Этап третий – планирование.** Дальнейшая работа проводится только с мероприятиями, отмеченными буквой «О». Ведущий говорит о том, что все пожелания детей будут учитываться при составлении плана работы. Но если никто из отряда не готов отвечать за проведение какого-то дела, то остается надеяться только на добрую волю других людей: вожатых или, может быть, детей из других отрядов. Те же события, которые ребята готовы подготовить и провести, должны быть запланированы заранее.

Ведущий знакомит детей с планом работы на следующий период смены, рассказывает, какие события, носящие обязательный характер, туда уже включены (например, общелагерные мероприятия или отрядные дела, проводимые в обязательном порядке). Составляется единый план работы.

После того утверждения плана на общем сборе отряда, вам нужно красиво оформить его и вывесить на заметном месте для всеобщего ознакомления и напоминания.

*Способы оформления*

Склеиваем два листа ватмана, расчерчиваем их по количеству дней смены на клеточки, вырезаем из цветной бумаги цифры – это будут числа ближайших дней календаря, наклеиваем эти цифры-даты в левом верхнем углу каждой клеточки-дня. Затем берем старые открытки и журналы и начинаем поиск картинок, отражающих своим сюжетом хотя бы отчасти название и содержание предстоящих дел. В любом случае план, оформленный по такому рецепту, будет привлекательным для детей. А если вы еще и привлечете ребят к изготовлению, то они будут разглядывать его не только как план, но и как результат своего труда.

В отряде самых старших ребят можно изготовить план по законам анти-эстетики: вместо красивых цветочков покрыть лист кляксами, отпечатками пальцев, ладоней и подошв, буквы написать специально коряво, в словах допустить ошибки, а в довершение ко всему еще и обжечь лист по краям. Это будет для подростков по-своему близко, понятно и даже приятно.

Еще один вариант оформления: вырезать из альбомных листов контуры облаков, информацию о каждом дне разместить по отдельным тучкам. Эти облака крепятся прямо к стене или к большому планшету, обтянутому тканью. А если к ним добавить вырезанное солнышко и на нем написать название отряда, то получится своеобразный «пейзаж – уголок отряда». Вместо облаков неплохо будут смотреться на стене листья, или снежинки, или листочки, выпадающие из отрывного календаря, или просто геометрические фигуры.

Кроме того, можно нарисовать и вырезать план в виде поезда. В каждом вагончике – распорядок одного день. Весь состав – план смены. Если нарисовать еще вокзал или платформу, то у вашего отряда появится утренний ритуал: передвигать состав вперед, так чтобы на платформе стоял тот вагон, на котором план сегодняшнего дня.

Но делать план непременно плоским и прикрепленным к стене совсем необязательно. Он может быть объемным и свешиваться с потолка, например, в виде большого красивого бумажного фонаря или в виде рыбок, парящих в воздухе, словно в аквариуме.

Красиво оформленный план смены помимо того, что он будет постоянной «напоминалочкой» для детей, возможно, выполнит еще одну службу. Если в вашем корпусе «пустые» стены, покрытые ба­нальной масляной краской, без малейшего намека на современный детский дизайн, то такой план станет просто украшением. Он будет радовать глаз, будить в детях эстетические чувства.

**День третий**

**Подготовка к вечернему общелагерному делу**. Сначала выдвинутые идеи еще раз выслушиваются и обговариваются всем отрядом. Обратите внимание на то, как реагируют дети на предложения того или иного человека, кто из детей явно хочет что-то сделать, но стесняется об этом сказать или попросить. Чтобы обсуждение не затянулось надолго, вожатый может утвердить понравившиеся ему идеи, подвести детей к их принятию.

Перед тем как творческая группа начнет работать, нужно полностью обеспечить ее материалами: ватманами, красками, кисточками и др. Чтобы получить хороший результат, четко формулируйте свои пожелания, как можно конкретнее указывайте на характер выполняемой работы. Например, если вы даете задание по оформлению отрядного уголка, то скажите, что нужно выделить место для списка отряда, плана на день, для новостей, для грамот, а каким образом все это распределить – решать детям.

Нужно обязательно поинтересоваться в ходе работы, как обстоят дела. Автор считает, что в первый день вожатые должны больше, чем обычно, помогать детям при подготовке к мероприятию.

***Советы вожатым по проведению организационного периода смены***

Советы вожатым младших отрядов: 12 дел, которые можно провести в начале смены. Каждое дело должно быть коротким по времени – не более тридцати минут, а все вместе они должны превратиться в своеобразный калейдоскоп, в котором каждое новое событие не похоже на предыдущее, но все они яркие и необычные.

1. Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь».

2. Операция «Вперед, спасатели!» по «спасению» территории вокруг корпуса от мусора.

3. Конкурс на самого быстрого «шнуровальщика» ботинок.

4. Изготовление переходящего вымпела и награждение им того, кто первый выбегает на зарядку.

5. Чтение вслух очень интересной сказки.

6. Музыкальный час с разучиванием новой песни.

7. Составление графика дежурства по комнатам.

8. Загадочный вечер, т. е. вечер по отгадыванию загадок.

9. Викторина «В стране Мульти-Пульти».

10. Оборудование отрядного места с выкладыванием из шишек и камешков эмблемы и названия отряда.

11. Конкурс на самый аккуратный чемодан или тумбочку.

12. Сбор отряда по придумыванию названия, выборам командиров и утверждению плана дел на смену.

Кроме этого, каждую свободную минуту, когда ваш отряд ждет приглашения в столовую, пока не начинается программа и во время движения на линейку, можно организовывать самые разнообразные игры и просто беседовать с ребятами.

Советы вожатым средних отрядов: 12 дел, из которых можно сложить «мозаику» оргпериода.

1. Операция «Полундра!» по скоростному покиданию комнат в направлении места проведения зарядки.

2. Открытие «Дизайн-интерьер-клуба» и разработка оформления комнат с последующим воплощением проектов.

3. Соревнование-пари на скорейшую заправку кроватей.

4. Изготовление отрядного стенда.

5. Сюжетно-ролевая игра «Предвыборная кампания», в результате которой происходят выборы командира отряда.

6. Конкурс «Моя тумбочка лучше всех».

7. Оборудование отрядного места.

8. Торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда».

9. Экологическая акция «Чистота спасет мир» – уборка территории, закрепленной за отрядом.

10. Первый отрядный костер с пением песен и беседой о прошедшем дне.

11. Операция «Чемоданчик» по уничтожению, т. е. съеданию (или съедению?) последних запасов родительских продуктов.

12. «Конституционное собрание» – сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни.

Организационный период смены завершен. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1) Сколько всего детей в отряде? Сколько мальчиков? Девочек?

2) Какие отношения сложились в отряде? Есть ли лидеры, кто именно? Есть ли дети, которые испытывают сложности с общением внутри семьи, кто именно?

3) Какие диагностические методики ты использовал (подробнее см. раздел 2)? Что показали результаты диагностики? Какие выводы ты, как вожатый, сделал? Что изменил в работе с отрядом?

4) Как прошел организационный период смены:

– прошел хорошо, потому что...;

– возникали сомнения и сложности, которые касались...;

– самым сложным в эти дни было...;

– легче всего удавалось... .

5) Отношения с напарником:

– скорее, сложились, потому что...;

– пока в стадии формирования, так как...;

– на дальнейшие дни смены мне нужна помощь в... .

***Задание для самостоятельной работы***

Составьте подробный почасовой план первых трех дней смены.