**Основной период смены**

Ключевая идея этого периода: проявление себя, взаимодействие, комфортность каждого. Это означает, что:

– дети знакомы с традициями и правилами жизни в лагере уважают их и соблюдают;

– дети пополняют отрядный альбом и соблюдают отрядные договоренности;

– каждый ребенок активно проявляет себя в отряде;

– отряд активно проявляет себя как единая команда в общелагерных делах.

Это возможно, если:

– вожатые внимательны и наблюдают за детьми в отряде;

– вожатые организуют отрядную жизнь так, что для каждого ребенка находится дело;

– вожатые распределяют задания в отряде таким образом, что никто из детей не остается в стороне;

– каждый ребенок может стать автором идеи и получает возможность для ее реализации;

– каждый отряд проявляет инициативу в организации жизнедеятельности лагеря.

*Советы вожатым по проведению организационного периода смены*

Возможные отрядные дела основного периода:

– участие в дружинных (общелагерных) делах;

– дела детских творческих групп;

– тренинги, групповое взаимодействие («Кораблекрушение» и др.);

– ролевые игры на сплочение («Ночь Триффидов» и др.);

– творческие игры (КАМ, КМС, «Солнечный денек», «Шоу без комплексов», «Кинофестиваль», «Крестики-нолики» и др.) (подробнее см. раздел 3);

– интеллектуальные игры («Интеллектуальное казино», «Интеллектуальный ринг» и др.) (подробнее см. раздел 3);

– игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии, поход, «Экологическая тропа», разные этапы туристических соревнований и др.);

– тематические дни (День ангела-хранителя, День юмора, День самоуправления, День любви и др.) (подробнее см. раздел 3).

**План на день.** В данный период смены необходимо составлять план работы отряда на день. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом надо следить за тем, чтобы план не был перегружен. Помните: важна не форма плана и количество дел в нем, важно другое: знать детей, любить их, быть терпимыми. Это значит, что вожатый должен все время наблюдать их, изучать специально и в ежедневном общении.

Требования к ежедневному плану работы вожатого:

– направленность плана на достижение определенного педагогического результата;

– учет интересов, потребностей детей;

– разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;

– систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;

– посильность и реальность планов для вожатых и ребят (по видам деятельности, по срокам);

– согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

Ежедневный план работы вожатого может быть представлен в форме таблицы.

**Ежедневный план работы вожатого на отряде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Часть дня | Общелагерные мероприятия | Отрядная работа |
|  | Утро (временные границы: от завтрака до обеда, с 10:00 до 13:00) |  |  |
| День (временные границы от полдника до ужина, с 16:30 до 19:00) |  |  |
| Вечер (временные границы: от ужина до отбоя, с 20:00 до 22:30) |  |  |

***Задание для самостоятельной работы***

Составьте план работы вожатого, работающего на младшем, среднем и старшем отрядах.

Важным в реализации основного периода смены является формирование традиций отряда.

**Традиция утреннего информационного сбора отряда** («Сбор-спасибо», «Будильник», «Старт дня», «Круг отряда» и т. д.). Утренний информационный сбор проводится либо до завтрака, либо сразу после, его смысл – задать тон всего дня, рассказать детям о том, что их ожидает, то есть озвучить точный план. Спросите, что ребятам непонятно по распорядку дня, ответьте на все их вопросы.

Утренний сбор прост в организации, он позволяет создать сообщество ребят, формировать ответственное и заботливое отношение сверстников друг к другу, установить такую атмосферу в отряде, в которой легко и уютно существовать каждому. Утренний сбор традиционно состоит из четырех компонентов: приветствие, обмен информацией, групповая деятельность, ежедневные новости.

*Приветствие* – первая часть утреннего сбора, в результате которой каждый ребенок может почувствовать свою значимость. Члены отряда приветствуют друг друга вежливо и уважительно, сидя в круге и обращаясь ко всем по имени. Это позволяет установить дружелюбный, уважительный стиль отношений в группе. Приветствие может быть как вербальным, так и невербальным. Начинайте групповой сбор с достаточно веселой, но не подвижной игры, которая не требует особой концентрации внимания и побуждает оставаться на своем месте. Варианты приветствий:

1) «Моего друга слева зовут…», и весь отряд здоровается с тем ребенком, которого назвали;

2) каждый по очереди выходит в круг и приветствует остальных по-своему, не повторяясь за предыдущими участниками, остальные воспроизводят каждое движение находящегося в центре круга;

3) вырезать из желтой или оранжевой бумаги «солнышко» – круг и лучи, так чтобы последние были отдельно. Расположить «солнышко» в центре, а лучи раздать детям. Каждый ребенок здоровается с тем на кого он направляет свой лучик, таким образом, видно, с кем еще не поздоровались;

4) приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, цветок;

5) здороваться, изменяя очередность: например, через одного человека в круге;

6) на карточках написать имена присутствующих. Каждый выбирает себе карточку и приветствует того, чье имя на ней написано;

7) можно приветствовать «секретными» знаками – подмигнуть, моргнуть определенное количество раз. Каждый без слов приветствует так соседей, пока сигнал не обойдет всех и не вернется к первому отправителю.

Приветствие задает спокойный и доброжелательный тон для следующего элемента утреннего сбора – *обмена информацией*. Во время этого этапа дети задают вопросы, обсуждают темы, которые их интересуют, чтобы больше узнать друг о друге. Выбирается несколько ребят, которые будут отвечать, а остальные либо задают вопросы, либо комментируют услышанное. Для организации этого этапа заранее надо приготовить карточки с условными знаками: вопрос и восклицательный знак. Эти карточки складываются в коробочку и дети сами вынимают по одному экземпляру. Если достается вопросительный знак, ребенок должен задать вопрос, если восклицательный – нужно прокомментировать что-либо из услышанного или высказать свое мнение. Следует установить одно или два простых правила, которые помогали бы детям соответствующе вести себя. Правила могут быть, например, такие: «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говорим по очереди».

За этим этапом следует третья часть утреннего сбора – *групповая деятельность*. Целью работы в группе является ее сплочение, поэтому в ней нет элемента соревнования. Игры и упражнения помогают научиться кооперироваться в процессе совместной работы, уважать интересы и умения друг друга. Но не следует увлекаться использованием времени группового сбора для обучения детей каким-то конкретным навыкам. Это время предназначено для того, чтобы вместе спеть разученную накануне песню, поиграть в веселые игры, посмеяться над шутками друзей, спланировать то, чем отдельные дети или вся группа будут сегодня заниматься, обсудить, что интересует детей, распределить обязанности на день.

В конце занятия снова возвращаемся к ежедневным новостям, чтобы подвести итоги тому, что было сделано, проверить выполненные кроссворды и головоломки, обсудить ответы на вопрос (по результатам ответов можно нарисовать диаграмму, чтобы дети могли увидеть соотношение предпочтений в группе).

Далее кратко сообщить *ежедневные новости,* то есть план на текущий день. В результате у ребят усиливается интерес к летней программе и активность при проведении последующих мероприятий.

Утро и вечер – это две противоположности. Эта истина банальна, так же как и вытекающее из нее следствие: задачи, которые решает вожатый с детьми утром, не похожи на задачи, которые он решает с детьми вечером.

**Вечерний сбор отряда.** Завершает день важная процедура отбоя, для проведения которого стоит придумать особый ритуал. Например, каждый раз собираться в холле вместе и тихонько желать доброй ночи, а потом задувать свечу, загадав желание. Это естественно после вечернего огонька, но кроме того, такие действия помогут успокоить эмоции после дискотеки. Также девочкам и мальчикам предлагается пожелать друг другу спокойной ночи. В младших отрядах, когда дети уже умылись и легли, можно проводить «операцию “Мамочка”» – обнимать ребят перед сном. Варианты здесь могут быть самые разные, главное – исходите из особенностей вашего отряда.

Вечерний сбор отряда нужен для того, чтобы поговорить о прошедшем дне, о взаимоотношениях в коллективе, почитать вслух сказку в отряде малышей, рассказать историю, которая, конечно же, произошла на самом деле. А перед тем, как уйти, можно провести маленькую игру: «Я хочу сказать пять “спасибо” тем ребятам, которые заслужили этого сегодня больше всех. Как вы думаете, кого я хочу поблагодарить и за что?». Пусть ребята попробуют угадать – это будет маленький стимул к тому, чтобы на следующий вечер тоже получить «спасибо» при всем отряде.

Еще ребята любят слушать песни под гитару в исполнении своего вожатого. Также можно порадовать их какой-нибудь приятной и интересной информацией про завтрашний день.

**Педагогический анализ**. Движение вперед предполагает осмысление, обобщение того, что было сделано. В работе вожатого можно выделить два основных направления анализа – анализ педагогической деятельности и анализ работы с детьми.

I.*Анализ педагогической деятельности* осуществляется ежедневно и является основой для совершенствования текущей работы с детьми, позволяет вскрыть недостатки в этой работе и причины их возникновения.

Что анализировать? Отдельные дела, их эффективность, изменение позиции и настроения детей, состояние межличностных отношений в отряде, выполнение единых норм и педагогических требований, активность включения детей в те или иные виды деятельности, состояние здоровья детей и условие жизнеобеспечения.

На основе чего проводится анализ? Постоянные личные наблюдения, беседы с детьми, обмен мнениями с коллегами, диагностика (анкеты, цветопись, материалы сборов-анализов с детьми в отряде).

*Предполагаемая схема анализа дня*

1. Выполнены ли цель и задачи, поставленные на этот день? Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить, а что нет?

2. Какое дело или событие было наиболее важным в, воспитательном отношении: какую задачу решали; основные этапы дела; был ли ход дела продуман и осуществлен в направлении решения задач; как действовали в этом деле ребята, отношение ребят к делу, как реагировали ребята в ходе дела; приходилось ли вам вносить корректировки в процессе, чем это было обосновано, что это дало.

3. Анализ определенной ситуации (при ее наличии): ее участники, краткое содержание; в связи с чем возникла эта ситуация; как проявили себя участники, их поступки; итог ситуации; выход из ситуации.

4. Общая характеристика прожитого дня: была ли группа организована; произошли ли изменения в коллективе; кто обратил внимание на себя; как изменились ребята, на которых раньше не обращали внимания.

5. Общие выводы: удался ли день в целом; что дал нового этот день вам как педагогу; задачи на следующий день.

II. *Анализ результатов педагогической деятельности*

Проводится по итогам определенного временного отрезка. Включает анализ организационного, основного и итогового периодов. Предполагает сопоставление результатов собственной педагогической деятельности с работой лагеря в целом, оценку эффективности и уровня своей работы и построение перспективы дальнейшего взаимодействия с другими подразделениями лагеря.

III. *Анализ дела*

1. Определение места или цели данного дела в общей программе смены и плане отряда.

2. Установление воспитывающих и развивающих аспектов дела и учет реальных возможностей, их реализация.

3. Подготовка отдельных этапов дела и обеспечение их взаимосвязи и взаимовлияния.

4. Содержательное наполнение каждого составляющего компонента дела и уровень организационного обеспечения.

5. Совместная (коллективная) оценка конечного результата дела и оформление предложений по совершенствованию проведения.

**Анализ работы с детьми** очень важен в развитии детского коллектива, с одной стороны, и является материалом для анализа педагогической деятельности вожатого, с другой. Выбирая те или иные формы анализа, необходимо учитывать не только возраст детей, но и уровень развития детского коллектива. С детьми младшего возраста необходимо использовать игровые формы. В начале развития коллектива анализ проходит на эмоциональном уровне («понравилось», «не понравилось»), в дальнейшем нужно переходить к содержательному анализу («почему»).

По содержанию выделяют анализ для временного отрезка, дела, ситуации.

*Алгоритм анализа:*

1) вспоминаем, описываем ситуацию;

2) отмечаем «плюсы» и «минусы», удачи, проблемы;

3) называем причины;

4) делаем общий вывод, принимаем решение.

*Формы организации анализа*

1. В индивидуальном порядке. При ответе на тот или иной вопрос выступают только желающие. Рекомендуется в коллективе со средней и высокой степенью развития.

2. По кругу. Форма группового анализа, выступают все по очереди. Чаще всего используется на вечерних огоньках. В коллективах с низкой степенью развития вожатым необходимо поддерживать разговор.

3. С мячиком. Активно-игровая форма анализа. Отряд встает в круг, вожатый задает тему для разговора, определяет вопросы, начинает сам первый высказываться, затем перекидывает мячик любому ребенку, который продолжает разговор, тот в свою очередь перекидывает мячик другому и т. д.

4. По группам. Сочетание группового и индивидуального анализов. Обсуждение вначале ведется в группах по 5–7 человек, где каждый высказывает свою точку зрения, затем от каждой группы выступает один человек. Подводится итог.

5. «Живая» анкета. Игровая форма. Задается вопрос с ограниченным количеством ответов (например: «да», «нет», «затрудняюсь ответить»), выбираются помощники (по количеству ответов), которые проходят и собирают ответы – хлопок по ладошке того или иного помощника в зависимости от выбранного варианта ответа.

6. Пресс-конференция. Игровая форма. Участникам объясняются правила проведения пресс-конференции, задается тема.

7. Коллективное письмо.

8. Почтовый ящик.

9. Индивидуальный дневник.

Перечисленные формы анализа используются не только в заключительном периоде, но и на протяжении всей смены.