***Тема 5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»[[1]](#footnote-1)***

*Любовь Ильинична Тимонина,*

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики и акмеологии личности,

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Деятельность регионального, местного или первичного отделения РДШ будет эффективной, если взрослые совместно с детьми будут осуществлять программирование деятельности, проводить коллективное планирование.

**Программа** – результат процесса программирования. Под **программированием** нужно понимать четкое определение стратегических и тактических целей деятельности, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла (*Ю.Н. Таран).* Под **программой** понимается особый документ, определяющий цели, задачи, содержание и способы организации деятельности, а также ее предполагаемые результаты. Определение программы как документа подчеркивает ее регламентирующий характер, обеспечивающий правила и логику деятельности, объем содержания и принципы его реализации. Это **структурированное описание** идеи и шагов по ее реализации. Любая программа представляет собой **модель** деятельности.

Исходя из общих подходов к определению представлений о программе Программа деятельности первичного отделения РДШ должна включать:

1. Цель.

2. Задачи на определенный период деятельности.

3. Основные виды деятельности детей и взрослых, сроки выполнения (план).

4. Формы представления результатов, анализа деятельности.

Важное место в работе старшего вожатого так же занимает ***планирование деятельности*.**

*Правила составления планов:*

- планы должны быть конкретными и содержать четкие формулировки, что необходимо сделать и какой результат достигнуть;

- планы должны быть реальными и выполнимыми;

- каждый пункт плана должен иметь сроки и ответственных за выполнение;

- сроки исполнения поручений надо ставить реальные, не забывая о том, что крупные мероприятия нуждаются в длительной подготовке;

- планы должны учитывать мероприятия и программы всех уровней взаимодействия (школьный, муниципальный, районный, городской, областной, республиканский) в зависимости от наличия контактов с организациями или организаторами того или иного уровня.

Для того чтобы цели организации, ее первичного отделения были достигнуты необходимо соблюдение основных закономерностей, свойственных процессу воспитания. Одно из таких закономерностей гласит, что цели, содержание, формы и методы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому вожатому важно знать формы и методы коллективной деятельности, но и понимать приведут ли выбранные формы к запланированному педагогическому результату.

**Формы воспитательной работы.** Форма — это внешнее выражение содержания.

Существует множество классификаций форм воспитательной работы:

1. По количеству участников, с которыми взаимодействует педагог: коллективные, групповые, индивидуальные.

2. По характеру деятельности, в которую включаются дети: репродуктивные и творческие.

3. По времени подготовки и проведения: экспромты, с небольшой подготовкой (малые формы работы), с длительной подготовкой.

4. По способам включения в деятельность: с обязательным и добровольным участием.

5. По способу организации: организуемые одним человеком, группой, коллективно.

6. По наличию взаимодействия с другими коллективами: открытые, закрытые.

7. По позиции участников и целевой направленности: мероприятия, дела, игры (Е. Титова).

8. По основным действиям воспитанников: акция, бал, вечер, дискотека, игра, конкурс, линейка, митинг, огонек, ...

В рамках Российского движения школьников используются такие формы как акции, встречи, игры, квесты, конкурсы, мастер-классы, слеты, соревнования, фестивали, флеэшмобы, экспедиции,

**Методы воспитания –** это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем, воспитателем. Метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия между людьми.

Существует множество классификаций методов воспитания. Одна из них делит все методы на три основные группы:

 1) методы формирования сознания;

2) методы организации деятельности и формирования поведения;

3) методы стимулирования деятельности, формирования чувств и отношений.

Методы формирования сознания учащихся предназначены для того, что передавать информацию от учителя к учащемуся и обратно. К этой группе методов относят: убеждения, объяснения, беседу, рассказ на этическую тему, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения - это практические методы. Человек – субъект деятельности, в том числе и познавательной. Поэтому в процессе познания он не только созерцатель, но и деятель. К этой группе методов относят: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.

Методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с другими методами. Стимулировать – значит побуждать, помогать наполнять смыслами деятельность, улучшать ее качество, создавать для нее благоприятные, в том числе и нравственные условия. К таким стимулирующим методам относятся поощрение, наказание, соревнование.

Вопросы выбора наиболее адекватного метода или формы воспитания, оптимального для данных условий его применения, составляют важнейшую сторону деятельности педагога. При выборе и сочетании методов необходимо руководствоваться определенными критериями:

- соответствие метода целям и задачам развития личности, воспитания;

- соответствие метода содержанию воспитания;

- соответствие метода реальным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям команды, группы воспитанников;

- соответствие метода имеющимся условиям и отведенному для организации деятельности времени;

- соответствие метода возможностям самих педагогов (эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки).

К наиболее популярным методам сегодня относят метод проектов. Этот метод широко известен и очень давно используется во всемирной педагогической практике. Впервые он был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, несмотря на то, что его и начали использовать значительно раньше. В нашу страну метод проектов пришёл в 1905 г. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся пропагандировать метод проектов среди российских педагогов. В послереволюционный период метод одно время довольно широко стал применяться в школах по инициативе Н.К. Крупской. Однако он не занял достойного места в системе образования. Постановлением ЦК ВКПБ в 1931 г. он был осуждён и не использовался практически весь советский период. В последние годы метод проектов вновь возродился в российской системе образования, но уже в новом качестве.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Существование значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, практических действий.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

З. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность школьников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов творческих отчетов, просмотров и др.).

Типология проектов. В основу классификации можно положить различные типологические признаки.

1. Метод, доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, игровой, ознакомительно-ориентировочный и др.).

2. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

3. Характер контактов (среди участников одной школы, группы, города, региона, страны, разных стран мира).

4. Количество участников проекта.

5. Продолжительность проекта.

В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблемы. Особый – потому, что не каждая проблема решается проектным способом, а лишь та, которая включает не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению. Всякий проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего-то уже существующего. Проект нужен тогда, когда сознается потребность в чем-то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы её удовлетворить. В таком случае говорят, что существует проблема.

Главным результатом использования в педагогической деятельности метода проектов является освоения каждым участником алгоритма планирования, решения поставленных проблем и задач.

В рамках реализации основных направлений РДШ проектная деятельность первичных организаций – команд может стать одним из значимых видов деятельности, если проекты направлены на решение важных социальных проблем и задач, на пользу и радость другим людям. Именно проекты, созданные по инициативе детей можно считать проектами детской организации, а не взрослых. Это возможно при использовании потенциалов самоуправления и организации коллективной творческой деятельности.

1. Подготовка старших вожатых к работе в детско- юношеской организации: учеб.-метод. пособие / сост.Л. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 133 с. [↑](#footnote-ref-1)