|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИДЕЯ*** | | | | | | |
| ***Инсайт*** | ***Интересный чужой опыт*** | | ***Красный день календаря*** | ***Имеющиеся ресурсы*** | ***Традиции*** | ***Проблема*** |
| ***ОФОРМЛЕНИЕ ИДЕИ В ТЕКСТОВОЙ ФОРМЕ ПРОГРАММЫ***  ***ПРОГРАММА***  ***-*** *документ деятельности, отражающий содержание и систему работы на определенный срок;*  ***-*** *результат процесса проектирования, направленного на определение цели деятельности, выбора эффективных форм и методов её достижения, т.е. модель будущей деятельности лагеря* | | | | | | |
| ***АКТУАЛЬНОСТЬ*** | | - анализ имеющегося социального заказа  - анализ имеющихся условий жизнедеятельности  - анализ специфики микросоциума  - анализ специфики контингента детей и педагогов  - анализ программы деятельности школы в течение года | | | | |
| ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*** | | *Цель* – образ предполагаемого результата, который может реально достичь к четко определенному периоду времени  *Задача* – это частная цель, отражающая процесс реализации цели | | | | |
| ***СОДЕРЖАНИЕ*** | | - Ключевая идея деятельности  - Основные направления, системообразующие блоки или модули  -формы и методы, отражающие реализацию поставленной цели  *Подробная информация должна быть в плане!!!!* | | | | |
| ***МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ*** | | - Логика развития, режим реализации программы  - Имеющиеся ресурсы для реализации программы: кадровые, информационные (сайт);  внешнее взаимодействие (партнерские связи в реализации данной программы) и т.д. | | | | |
| ***РЕЗУЛЬТАТЫ*** | | Могут быть представлены по уровням:  **Первый уровень - изменения, произошедшие с ребенком - личностный рост ребенка:**  – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.;  – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества  – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия  **Второй уровень - изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.**  **Третий уровень - изменение профессиональной позиции педагогов (в том числе внедрение форм работы, разработка программ и сценариев, методических рекомендаций, апробация квестов и путешествий, которые до этого не использовали)**   * Желательно указать методики, позволяющие вам измерить и оценить эти результаты. * Желательно показать как могут полученные результаты быть использованы в дальнейшей организации деятельности учреждения | | | | |