**Программный конструктор**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРААМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Конструктор представляет собой пошаговый алгоритм, позволяющий последовательно продвигаясь и выполняя задания создать собственную программу воспитательной деятельности.

*Логика построения конструктора следующая:*

1. Каждый из структурных компонентов программы представлен как отдельный блок заданий.
2. К каждому блоку заданий даны методические обоснования сущности задания.
3. К каждому блоку задания даны практические примеры того, как это задние может быть выполнено.
4. Познакомившись с методическими обоснованиями, изучив практический пример выполнения задания, в советующих разделах Вы выполняете задание применительно к своей программе.
5. Соединив все блоки заданий, заполненные вами вы получите программу внеурочной воспитательной деятельности.
6. К разработанной программе необходимо сделать мультимедийную презентацию для защиты вашей программы.
7. **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТ:

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Великие этические учения»**

**Направление:** духовно-нравственное.

**Вид деятельности:** проблемно-ценностное общение.

**Возраст школьников:** 8-9 классы.

**Разработчик:** Иванов Иван Иванович, классный руководитель 7 класса «б» школы № 356

**ЗАДАНИЕ 1. ОФОРМИТЕ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название

Направление:

Вил деятельности:

Возраст школьников:

Авторы-разработчики программы:

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Смысл пояснительной записки в самом ее названии. Ваша задача – объяснить, какую программу вы предлагаете к реализации, зачем она нужна, что дает она детям, как вы планируете по ней работать и т.п. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности важно:

- обосновать актуальность программы, то есть доказать, что она необходима современным школьникам;

- указать назначение программы, то есть в общих чертах описать ее цели;

- указать, какое количество часов предполагает реализация данной программы;

- выделить предусмотренные программой особенности работы с детьми, если, конечно, такие особенности существуют.

**ПРИМЕР ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ:**

Посмотрим на фрагмент пояснительной записки к программе внеурочной деятельности *«Загадки истории и современности»:*

Программа «Загадки истории и современности» предоставляет возможность работающему по ней педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно «переходить» от более простых результатов к более сложным.

Рассмотрение загадок истории и современности – это лишь повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Программа рассчитана на 34 часа аудиторных и внеаудиторных занятий.

**ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

Основная трудность в программе - это формулировка цели воспитания, в которой важно соблюдение одновременно двух важных условий:

* с одной стороны, эта цель должна быть конкретна, операциональна и диагностируема;
* с другой стороны – она должна отражать уважительное отношение педагогов к личности всех их воспитанников.

По нашему мнению, названные условия будут выполнены, если в качестве цели воспитания рассматривать ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ШКОЛЬНИКОВ.

*Личностный рост в нашем понимании* - это:

 - приобретение ребенком новых социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живет (цели первого уровня),

 - развитие его социально значимых отношений - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в этом обществе (цели второго уровня),

 - приобретение им опыта социально значимого действия (цели третьего уровня).

**Конструктор целей воспитательной работы**

|  |
| --- |
| *Цели первого уровня**(создание условий для приобретения школьниками социально значимых знаний)*  |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах поведения человека на природе, о правилах ведения экологического образа жизни** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни** |
| **создание условий для приобретения школьниками знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека** |
|  *Цели второго уровня**(создание условий для развития социально значимых отношений школьников)*  |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к своему Отечеству** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к природе** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к миру** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к культуре** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к знаниям** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к труду** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к другим людям** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к иным людям, людям иной национальности, веры, культуры** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к здоровью** |
| **создание условий для развития ценностных отношений школьников к своему внутреннему миру** |
|  *Цели третьего уровня**(создание условий для накопления школьниками опыта социально значимых действий)*  |
| **создание условий для накопления школьниками опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству,****деятельного выражения собственной гражданской позиции**  |
| **создание условий для накопления школьниками опыта природоохранных действий** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта миротворческих действий** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта участия в трудовых делах, производственной практике** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта заботы о других людях, опыта оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни** |
| **создание условий для накопления школьниками опыта самопознания и самореализации** |

**ЗАДАНИЕ № 2. НАПИШИТЕ ВАШУ ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ**

Актуальность программы (докажите, что она необходима современным школьникам):

Цели программы

На какое количество часов рассчитана программа

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Оно оформляется обычно в форме таблицы, где указываются:

- названия модулей, разделов и тем внеурочных занятий;

- соответствующее им общее количество часов,

**ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ:**

Вот как может выглядеть такое тематическое планирование (рассмотрим его на примере «Программы корригирующей гимнастики»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия** **разделов и тем**  | **Общее количество часов** |
| ***1*** | ***Вводное занятие (правила техники безопасности)*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Теоретические сведения (основы знаний)*** | ***6*** |
| ***3*** | ***Общая физическая подготовка*** | ***21*** |
| ***4*** | ***Специальная физическая подготовка*** | ***54*** |
| ***5*** | ***Дыхательные упражнения*** | ***4*** |
| ***6*** | ***Упражнения на расслабление*** | ***3*** |
| ***7*** | ***Самоконтроль и психорегуляция*** | ***4*** |
| ***8*** | ***Самомассаж и взаимомассаж*** | ***3*** |
| ***9*** | ***Контрольные испытания и показательные выступления*** | ***6*** |
|  | **Всего** | **102** |

**ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ВАШЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  Тема | Общее количество часов |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | ***Всего:*** |   |

**4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

Этот раздел, пожалуй, самый сложный, если учесть, что из описания примерного содержания занятий должно быть видно, на достижение какого уровня воспитательных результатов они направлены. Конечно, сделать это применительно ко всем внеурочным занятиям будет просто невозможно. Но применительно к тем из них, которые действительно несут в себе большой воспитательный потенциал, следует постараться это сделать. Итак, важно:

Во-первых, указать какие виды деятельности вы предлагаете использовать в вашей программе из предложенных в стандарте:

* познавательная деятельность;
* игровая деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

Во –вторых, какие формы работы будут при этом использованы и на какие результаты эти формы будут работать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приобретение социально значимых знаний** | **Развитие социально значимых отношений** | **Накопление опыта социально значимого** |
| * Лекции и рассказы
* Развлекательные игры
* Викторины, конкурсы, соревнования
* Праздники
* Театрализации
* Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку и т.п.
* Экскурсии
 | * Беседы
* Дискуссии
* Дебаты
* КТД
* Слеты, сборы
* Ролевые, деловые игры
* Исследовательские проекты
* Турпоходы
* Трудовые десанты
 | * Социальные проекты
* Социально моделирующие игры
* Туристско-краеведческие, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции
* Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические
 |

**ПРИМЕР СООТНОШЕНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ РАБОТЫ:**

* Здесь находится Ваша копилка методических разработок, идей, сценариев самых разных дел воспитательной направленности.
* Для удобства они сгруппированы по направлениям деятельности - точно так же, как и в Плане воспитательной работы.
* Если Вы кликните по названию дела, то сможете перейти к его описанию.
* Если Вам понравилось какое-либо дело и Вы хотели бы организовать его вместе со своими детьми, то Вы можете скопировать его название и вставить в Ваш "План воспитательной работы".
* Если у вас есть интересные описания других дел, Вы можете вписать их названия в пустые ячейки, а затем, кликнув по ним, на открывшихся страничках разместить их описания или сценарии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание**  | **Проблемно-ценностное** **общение** | **Художественное** **творчество** | **Труд и** **социальное творчество** | **Игровая и** **досугово-развлекательная деятельность** | **Физкультура, спорт и** **туризм** |
| Цикл познавательных бесед "Великие этические учения" | Классный час-планирование "Как жить будем?" | Акция «Стены Рейхстага» | Экологическая акция «Чистый берег» | Игры на сплочение классного коллектива | Социальный проект «Народные олимпийские игры» |
| Экологический образ жизни: изучаем и обсуждаем советы от WWF | Дискуссия "Спорим с великими" | Фестиваль «Цветной ковер России» | Операция «Малышок» | Деловая игра «Я – пятиклассник» | Поход года |
| Урок самопознания "Как нас воспринимают люди (часть 1)" | Дискуссия «План Даллеса»: почему фальшивка так похожа на правду? | Сценарий спектакля "Дракон"  | «День Друга» | Игра «Поход за Священным Граалем» | Подвижные мини-игры на переменах |
| Урок самопознания "Как нас воспринимают люди (часть 2)" | Дискуссия "Американская улыбка: признак доброжелательности или лицемерия?" | Вечер, посвященный творчеству Эдуарда Асадова | Акция «Секретный друг» | Игра «Эколото» | Школьный турслет |
| Урок самопознания «Личные зоны человека, или Почему мы не любим ездить в набитом транспорте" | Дискуссия "Может ли война быть войной добра со злом?" | Стенгазета "Я и мы" | Акция "Георгиевские цвета" | День именинника | Капустник, посвященный Всемирному дню туризма |
| Урок самопознания "Мы поссоримся и помиримся" | Профориентационное занятие для старшеклассников | Вечер, посвященный творчеству барда В.Егорова | Недели сюрпризов | Имитационная игра "Выборы" | Проект "Героические страницы истории спорта: "матч смерти" |
| Урок самопознания "Внимание и внимательность" | Дискуссия "Национальность": важно ли это явление в современном обществе? | Литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству Ю.Кима | Конкурс социальной рекламы и антирекламы | Годовая игра-эпопея "Средневековье" | Вечер «яблочного пирога» |
| Урок самопознания "Понимание и доверие" | Дискуссия "Феномен фашизма"  | Вечер, посвященный Ю.Визбору и А.Якушевой | Проект "Персональный тренер" | Что? Где? Когда? "Экология" | Подвижные и спортивные игры народов мира |

**ПРИМЕР ОПИСАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ:**

Вот, например, описание одной из тем программы «Великие этические учения»:

***Этика Махатмы Ганди (2 часа).*** Махатма Ганди и его этическая концепция. «Сатьяграха», гражданское неповиновение и несотрудничество. Знакомство с фрагментами текста с высказываниями Ганди. Вопросы на понимание. Самостоятельный индивидуальный анализ школьниками предложенной этической концепции: «что соотносится с моими собственными взглядами?», «что вызывает у меня отторжение?», «что заставило меня задуматься и по-новому посмотреть на жизнь?». Обсуждение этической концепции Ганди – ролевой диалог «сторонников» и «оппонентов»: вопросы «оппонентов» и ответы «сторонников»; сомнения «оппонентов» и прояснение позиций «сторонников»; рассмотрение появившихся в ходе обсуждения альтернатив. Выработка личного отношения школьников к обсуждаемым идеям и их представление в свободной дискуссии.

Это описание одной из тем программы «Загадки истории и современности»:

***Загадка последствий Второй мировой: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? (10 часов).*** Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах российских городов – определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?

Проведение школьниками социологического опроса (в своей школе, в близлежащих образовательных учреждениях, в микрорайоне и т.п.) «Свастики на улицах нашего города: реальная опасность или баловство молодежи?».

Акция «Георгиевские цвета»: закрашивание уличной фашистской символики в георгиевские цвета, создание и демонстрация в школе видеоролика «Георгиевские цвета». Рефлексия по итогам проведения акции.

**ЗАДАНИЕ 4. СОДЕРЖАНИЕ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ**

Опишите примерное содержание 2-3 ваших занятий с детьми в рамках каждой из названных выше тем. Применительно к каждой теме внеурочных занятий важно указать, что именно на них будет происходить: о чем будет вестись разговор, что будут делать педагог и дети, какие формы работы будут при этом использованы и т.п.

Тема 1.

Тема 2.

**5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Результаты реализации программ внеурочной деятельности – это:

- те социально-значимые знания, которые планируется передать детям;

- те социально значимые отношения, которые планируется у них развивать;

- и тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать.

**ПРИМЕР ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Вот как, например, описаны предполагаемые результаты реализации программы внеурочной трудовой деятельности учащихся «Маленький мастер»:

***Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):***приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (столяр, плотник, резчик по дереву, чертежник, дизайнер, архитектор, менеджер и др.).

***Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):***формирование позитивного отношения к труду, базовой учебной дисциплине, родной культуре, национальным традициям, семье, повышение самооценки учащихся, формирование позитивного отношения к конкуренции.

***Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия):*** получение школьником опыта успешного трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, опыта формирования позитивного отношения к труду и родной культуре у младших членов проектной группы, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровне.

 А это предполагаемые результаты реализации уже упоминаемой программы «Загадки истории и современности»:

***Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):***приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о различиях в истолковании истории и причинах этих различий; о европоцентризме и фальсификациях исторических событий; о геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; о тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; о двойственном значении государственных реформ для власти и общества, о проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; о двойственном значении революций для развития государства и общества, о политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; об ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, о попытках «переписывания» истории второй мировой войны и об опасностях такого «переписывания»; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о традиционных спорах о пути развития России и ее вкладе в мировую историю и культуру, о восточной и западной цивилизациях, о многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, об обществе потребления как главной опасности для природы; об ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты.

***Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):***развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, ненасилию, сотрудничеству; к Человеку, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

***Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия):*** школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**ЗАДАНИЕ 5. ОПИШИТЕ ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Воспитательные результаты:***

1. *Школьник сможет приобрести следующие социально значимые знания:* перечислите здесь эти знания

1. *У школьника могут быть развиты следующие социально значимые отношения:* перечислите здесь эти отношения

1. *Школьник сможет приобрести опыт следующих социально значимых действий:* перечислите здесь эти действия

**6. НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ**

В данном разделе необходимо указать оборудование, материалы, технику, запасы, человеческий капитал, которые необходимы для реализации программы

**ЗАДАНИЕ № 6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **оборудование и материалы** | **количество** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |