**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ЛАГЕРЯ»**

**ЗАДАНИЕ:** Познакомьтесь с материалами видеолекции и материалами, представленными в данной теме.

Предлагаем вам, на основе знакомства с представленными материалами, вы полнить одно из двух заданий, ориентированных на управление кадровыми ресурсами как одного из компонентов успешности реализации программы лагеря.

ВАРИАНТ 1. Познакомьтесь с представленным путеводителем по смене как инструмента включения вожатых в идею смены, ее анализ, отслеживание результативности. Предложите свои варианты включения вожатых в реализацию программы смены.

ВАРИАНТ 2. Предлагаем вам, выступить в качестве эксперта и заполнить бланк экспертного заключения на раздел образовательной программы лагеря, отражающий систему подготовки и включения вожатых в реализацию образовательной программы лагеря. Вы можете выбрать для экспертизы:

* либо программу из Всероссийского навигатора по летнему отдыху (<https://ria.ru/sn_edu/20160524/1438339423.html>);
* либо программу детского отдыха, реализуемую лагерями Новосибирской области (они представлены на сайте МКУ ГКЦ «СОЛО» в библиотеке в разделе программно-методические материалы участников смотра-конкурса «Новосибирские каникулы»: <http://centrsolo.ru/press-center/biblioteka/programno-metodich-materialy/?clear_cache=Y>)

Заполните бланк экспертного заключения на раздел программы, касающегося системы работы с кадрами (по выбору слушателя).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**На представленные материалы**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Оценки** | | | | |
| **да** | **Скорее ДА чем НЕТ** | **Скорее НЕТ чем ДА** | **нет** | **примечания** |
| ***Актуальность проблемы подготовки кадрового потенциала*** | | | | | |
| Четко сформулированы проблемы требующие решения |  |  |  |  |  |
| Распространение опыта по решению проблемы может иметь значение для других учреждений, занимающихся летним отдыхом детей |  |  |  |  |  |
| Проблема носит практикоориентированный характер |  |  |  |  |  |
| ***Концептуальные основы деятельности по подготовке педагогических кадров в ДОЛ*** | | | | | |
| В достаточной мере представлена теоретическая база |  |  |  |  |  |
| Четко сформулированы цели и задачи |  |  |  |  |  |
| Авторы четко представляют себе пути поиска способа решения проблемы |  |  |  |  |  |
| ***История развития системы подготовки педагогических кадров в ДОЛ с обоснованием происходивших изменений*** | | | | | |
| Наличие системы подготовки педагогических кадров |  |  |  |  |  |
| Развитие системы подготовки педагогических кадров в течение трех лет с обоснованием внесения изменений |  |  |  |  |  |
| Четко описаны компоненты системы подготовки педагогических кадров |  |  |  |  |  |
| Предлагаемые способы подготовки, их организация позволяют решить выявленные проблемы |  |  |  |  |  |
| ***Описание существующей системы подготовки педагогических кадров*** | | | | | |
| Имеется необходимое научно-методическое обеспечение |  |  |  |  |  |
| Имеется необходимое кадровое обеспечение |  |  |  |  |  |
| Определены необходимые материально-технические и финансовые средства |  |  |  |  |  |
| Ресурсное обеспечение убедительно доказано |  |  |  |  |  |
| ***Аналитический материал, по годам, связанный с динамикой уровня профессионально-педагогической компетенции членов педагогического коллектива*** | | | | | |
| Наличие сложившихся подходов к диагностике и анализу уровня профессионально-педагогической компетентности |  |  |  |  |  |
| Четко определены ожидаемые результаты:  Педагогические  Методические  Научно-исследовательские  Организационные |  |  |  |  |  |
| Указаны адекватные способы выявления ожидаемых результатов |  |  |  |  |  |
| Ожидаемые результаты можно оценить как существенные |  |  |  |  |  |

**Главные достоинства представленных материалов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слабые стороны представленных материалов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предложения по дальнейшему развитию**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основной вывод эксперта**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_