**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБЩЕСТВЕННО-ПРПОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОГРАММ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**ЗАДАНИЕ:** Познакомьтесь с материалами видеолекции и материалами презентации, отражающей сущность и современное понимание общественно-профессионального подхода к экспертной деятельности в сфере отдыха детей и их оздоровления.

Предлагаем вам, выступить в качестве эксперта и заполнить бланк экспертного заключения на одну из программ деятельности детского лагеря. Вы можете выбрать для экспертизы:

* либо программу из Всероссийского навигатора по летнему отдыху (<https://ria.ru/sn_edu/20160524/1438339423.html>);
* либо программу детского отдыха, реализуемую лагерями Новосибирской области (они представлены на сайте МКУ ГКЦ «СОЛО» в библиотеке в разделе программно-методические материалы участников смотра-конкурса «Новосибирские каникулы»: <http://centrsolo.ru/press-center/biblioteka/programno-metodich-materialy/?clear_cache=Y>)

Заполните бланк экспертного заключения на одну из программ (по выбору слушателя) – бланк представлен в конце текста задания.

***Логика экспертизы может быть следующая:***

 Шаг. 1. Полнота структуры. Все ли составляющие программы в наличии:

1.Паспорт программы: название, разработчик, партнеры, участники

2.Пояснительная записка, включающая: обоснование актуальности, ценности, цель, ожидаемые результаты и способы их оценки, принципы организации деятельности, задачи.

3.Содержание деятельности.

4. Ресурсное обеспечение (кадровое, материально – техническое, научно-методическое, финансовое) и управление.

5. Используемая литература и источники, используемые для написания программы.

 Шаг 2. Пояснительная записка: актуальность. Почему возникла необходимость в ТАКОЙ программе для ТАКИХ детей в данном ОУ, деревне, поселке, городе? В чем уникальное своеобразие («изюминка») данной программы и её конкурентные преимущества относительно похожих? Актуальность для области, района, учреждения. Актуальность для детей. Есть ли результаты диагностики детей (прошлого года, этого), потребностей родителей?

Внимание! Описание прелестей летнего отдыха и особенностей лагеря как формы обоснованием не является!

Шаг 3. Пояснительная записка: отчетливость замысла: насколько доступно и понятно представлен замысел? Название программы ему соответствует? Насколько понятно, за какие изменения в детях авторы программы берут на себя ответственность? Какими средствами предполагают эти изменения получить? Понятно ли родителю из пояснительной записки, на что в развитии ребенка делается акцент? Ценности. Цель. Ожидаемые результаты, отраженные в критериях и показателях, методики диагностики. Принципы организации жизни лагеря. Задачи.

Шаг 4. Цель: полнота структуры и реалистичность. Средства достижения. Сроки. Механизмы реализации. Приемы и формы работы, обеспечивающие достижение поставленной цели и задач. Корректно ли обозначен ожидаемый результат в цели? Можно ли эти изменения получить по окончании смены?

Шаг 5.Ожидаемые результаты программы и способы их проверки. Возможно ли проконтролировать степень реализации цели? Понятны ли методики диагностики? Формы оценки? Ожидаемые результаты – это желаемые изменения в детях, отражены в цели Проверяются через: Критерии и показатели Методики диагностики.

Шаг 6.Адекватность содержания заявленной цели. Соответствует ли содержания (информация, технологии, формы деятельности): Заявленной цели? Возрастным, индивидуальным особенностям учащихся? Особенностям состояния здоровья? Как меняется содержание на этапах (оргпериод, основной, завершающий)? Понятно ли - почему именно такие мероприятия, дела, игры проводятся? КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ обязательны для всех – какие – по выбору детей?

Шаг 7. Кадровое обеспечение. Указаны ли основные требования к воспитателю, вожатому лагеря? Как организован подбор кадров (формы, приемы, сроки)? Как организовано обучение? Кто и как проверяет, что воспитатель, вожатый готов к работе с детским коллективом? Как в структуре смены, дня выстроена работа со взрослыми?

Шаг 8. Информационное обеспечение. Указаны ли формы информирования детей и родителей о возможностях программы лагеря (буклет, плакат, публикации в СМИ, стенд в ОУ и т.п.) Указано ли, как функционируют постоянные и сменные стенды лагеря? Где в лагере можно обнаружить план дня (афишу дня)? Промежуточные результаты (мнения, отзывы учащихся, педагогов о происходящем в лагере)? Где можно обнаружить продукты детского творчества? Где можно обнаружить обновляемую информацию, адресованную педагогам?

Шаг 9. Обобщение. Качество программы как основы для управления воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере. Управление: - Четкость цели - Проработанность способов оценки достижения цели (критерии, показатели, методики диагностики, формы контроля) - Содержание этапов смены понятно - Содержание соответствует цели и особенностям детей - Подобраны технологии, формы, приемы - Ресурсное обеспечение –конкретно.

Оцените качество программы: переведите ваше мнение и экспертную оценку в баллы и выставите объективную отметку программе, а затем допишите и укажите свое субъективное мнение как эксперта, указав сильные стороны, сомнения и ваши предложения по дальнейшему развитию программы.

Если очень коротко, то...

Отдых. Значит, отстранение от всех забот? Состояние покоя? Но лагерь не дом отдыха, а дом радости. Отдых может быть и очень активным в любимых занятиях на рыбалке, в походе, спорте, игре...

Самостоятельность. Не надо думать и делать за ребят, не надо водить их строем всегда и везде. Пусть думают и придумывают сами. Пусть сами организовывают свою жизнь. Самостоятельность это доверие. Но самостоятельности не повредит подсказка, неожиданная идея. Детали придумывают сами.

Коллективизм. Любое дело для всех и для каждого. Тогда общие интересы, друг без друга скучно. Роскошь одиночества. Кому-то хочется побыть одному, почитать, побродить по лагерю, поглазеть на муравьиную кучу. И это нужно.

Событие. Летний лагерь это пруд с проточной свежей водой. Пусть жизнь ребят в лагере наполнится событиями! Событие то, что сбылось и запомнилось.

Товарищество. Ищи в новом старое, в старом новое. В старом старое, в новом новое. Польза. Выбирай дела на пользу всем и каждому. Сделай так, чтобы каждый был нужен всем.

Тайна. Без тайны скучно. Нужны секреты и сюрпризы, большие и малые тайны. Какие? Придумывай! Ребята подскажут! Как обеспечить достижение главного?

Природа, движение, творчество три «кита» лета. Необходимо напрочь отказаться от всего сидячего и перейти на бродячее, бегательное, прыгательное, плавательное. В хорошую погоду и дождь. Любая остановка, топтание на месте верная примета поражения. Детям интересно там, где жизнь кипит и деятельно.

Заполните бланк экспертного заключения на ту программу лагеря с которой вы познакомились. Бланк может выглядеть следующим образом:

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

НА ПРОГРАММУ (ПРОЕКТ)

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Авторы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто представлял программу (проект)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экспертное заключение сделано на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Оценки** | | | | | | |
| Да  (5 баллов) | | | скорее да  (4 балла) | ни да ни нет  (3 балла) | скорее нет  (2 балла) | Нет  (1 балл) |
| ***Актуальность программы (проекта)*** | | | | | | | |
| Учет возможностей и потребностей детей, родителей, социального заказа | |  |  | |  |  |  |
| Взаимосвязь программы лета и воспитательной деятельности школы, лагеря предшествующих периодов | |  |  | |  |  |  |
| Конкретность заявленных цели и задач | |  |  | |  |  |  |
| Возможность их достижения при помощи имеющихся ресурсов | |  |  | |  |  |  |
| Теоретическое обоснование представленной программы (проекта) | |  |  | |  |  |  |
| ***Механизм реализации программы (проекта)*** | | | | | | | |
| Этапы реализации | |  |  | |  |  |  |
| Соответствие форм и приемов работы поставленной цели и задачам | |  |  | |  |  |  |
| Привлечение детей к реализации программы | |  |  | |  |  |  |
| Внешнее взаимодействие – партнерские связи в реализации данной программы | |  |  | |  |  |  |
| ***Ресурсное обеспечение программы (проекта)*** | | | | | | | |
| Имеются необходимые организационные ресурсы для реализации программы (проекта) | |  |  | |  |  |  |
| Имеются необходимые кадровые ресурсы для реализации программы (проекта) | |  |  | |  |  |  |
| Имеются необходимые материально-технические и финансовые ресурсы для реализации программы (проекта) | |  |  | |  |  |  |
| **Оценка результативности программы (проекта)** | | | | | | | |
| Четко представлены ожидаемые результаты | |  |  | |  |  |  |
| Представлены результаты разного уровня:  Педагогические  Методические  Организационные | |  |  | |  |  |  |
| Представлены способы определения достижения результатов | |  |  | |  |  |  |
| Четко определено как могут полученные результаты быть использованы в дальнейшей организации деятельности учреждения | |  |  | |  |  |  |

**Главные достоинства программы (проекта**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слабые стороны программы (проекта**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предложения по реализации программы (проекта**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основной вывод эксперта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**